

# **Das International Baccalaureate Diploma am Hermann-Böse-Gymnasium**



## **Eine Informationsbroschüre für Schüler und Eltern**

**Stand: Januar 2026**



## **Inhalt:**

<b>1.</b>	Leitbilder des HBG und der IB	3
<b>2.</b>	Das IB Learner Profile	4
<b>3.</b>	Welche Fächer können am HBG für das IB belegt werden?	5
<b>4.</b>	Leistungsnachweise im IB	7
<b>5.</b>	Der fächerübergreifende Kern des IB	8
<b>6.</b>	Kosten	8
<b>7.</b>	Voraussetzungen	9
<b>8.</b>	Bewerbung	9
<b>9.</b>	Perspektiven	10
<b>10.</b>	Weitere Informationen	10



## Erzieherische Leitlinien des HBG und der IBO

*Das Hermann-Böse-Gymnasium bietet seinen Schülerinnen und Schülern einen fachlich anspruchsvollen und breit gefächerten Unterricht und trägt dazu bei, dass diese zu Persönlichkeiten werden, die in einer globalisierten Welt für sich selbst und andere Verantwortung übernehmen und auch dann noch lernen, wenn sie erwachsen sind.*

*Der Unterricht und die Erziehungsarbeit orientieren sich an den Werten einer demokratischen und humanen Gesellschaft. Dazu gehören gegenseitige Rücksichtnahme, Toleranz, eine äußere Ordnung, in der man sich wohlfühlen kann, sowie das Verständnis für die Sichtweisen anderer Menschen und Kulturen. Unsere Schule ist ein sicherer Ort, an dem jede Ausgrenzung und Gewalt, auch in sexualisierter Form, nicht geduldet wird.*

Gemäß unseres Leitbildes und beruhend auf unseren Erfahrungen als durchgängig bilinguales Gymnasium und Europaschule machen wir besonders befähigten und belastbaren Schülerinnen und Schülern auch im Bereich des staatlichen Schulsystems ein adäquates Bildungsangebot mit internationalem Fokus und bieten seit dem Schuljahr 11/12 als einzige staatliche Schule im Land Bremen das IB Diploma an.

Das IB Diploma ist eine seit 50 Jahren etablierte und vor allem in den USA, Kanada und in Asien, aber auch in Europa genutzte Hochschulzugangsberechtigung. Als Abschlussdiplom wird es vornehmlich von privaten international schools, mehr und mehr aber auch zusätzlich zum Abitur durch staatliche Schulen angeboten, die dafür eigens von der International Baccalaureate Organisation autorisiert wurden und laufend evaluiert und rezertifiziert werden.

Zwischen den Leitlinien des HBG und denen der IBO gibt es eine große Übereinstimmung.

*The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.*

*To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.*

*These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.*

(IB mission statement)



## Das IB Learner Profile

In der täglichen Erziehungs- und Unterrichtsarbeit legen die eigens von der IBO qualifizierten Lehrkräfte besonderes Augenmerk auf das von der IBO entwickelte Learner Profile:

## IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

**As IB learners we strive to be:**

**INQUIRERS**  
We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

**KNOWLEDGEABLE**  
We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

**THINKERS**  
We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

**COMMUNICATORS**  
We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

**PRINCIPLED**  
We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

**OPEN-MINDED**  
We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

**CARING**  
We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

**RISK-TAKERS**  
We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

**BALANCED**  
We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

**REFLECTIVE**  
We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

**The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.**

 International Baccalaureate®  
Baccalauréat International®  
Bachillerato Internacional®

© International Baccalaureate Organization 2013  
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®



## Welche Fächer können am HBG für das IB belegt werden?

Die IBO verlangt im zweijährigen Diploma Programme der Klassen Q1 und Q2 (11 und 12) die durchgängige Belegung von sechs Fächern, hiervon drei als Higher Level (HL, vergleichbar mit LK im Abitur). In einem der belegten Fächer muss ein „Extended Essay“ (ähnlich der deutschen Facharbeit) von ca. 4000 Worten geschrieben werden. Außerdem erhalten alle Schülerinnen und Schüler Unterricht im durchgängig interdisziplinär ausgelegten erkenntnistheoretischen Fach „Theory of Knowledge“ und müssen im „Creativity, Activity, Service“-Programm (CAS) Engagement im kreativen, sportlichen und gesellschaftlich-sozialem Bereich im Umfang von ca. 150 Stunden über die gesamten zwei Jahre nachweisen.

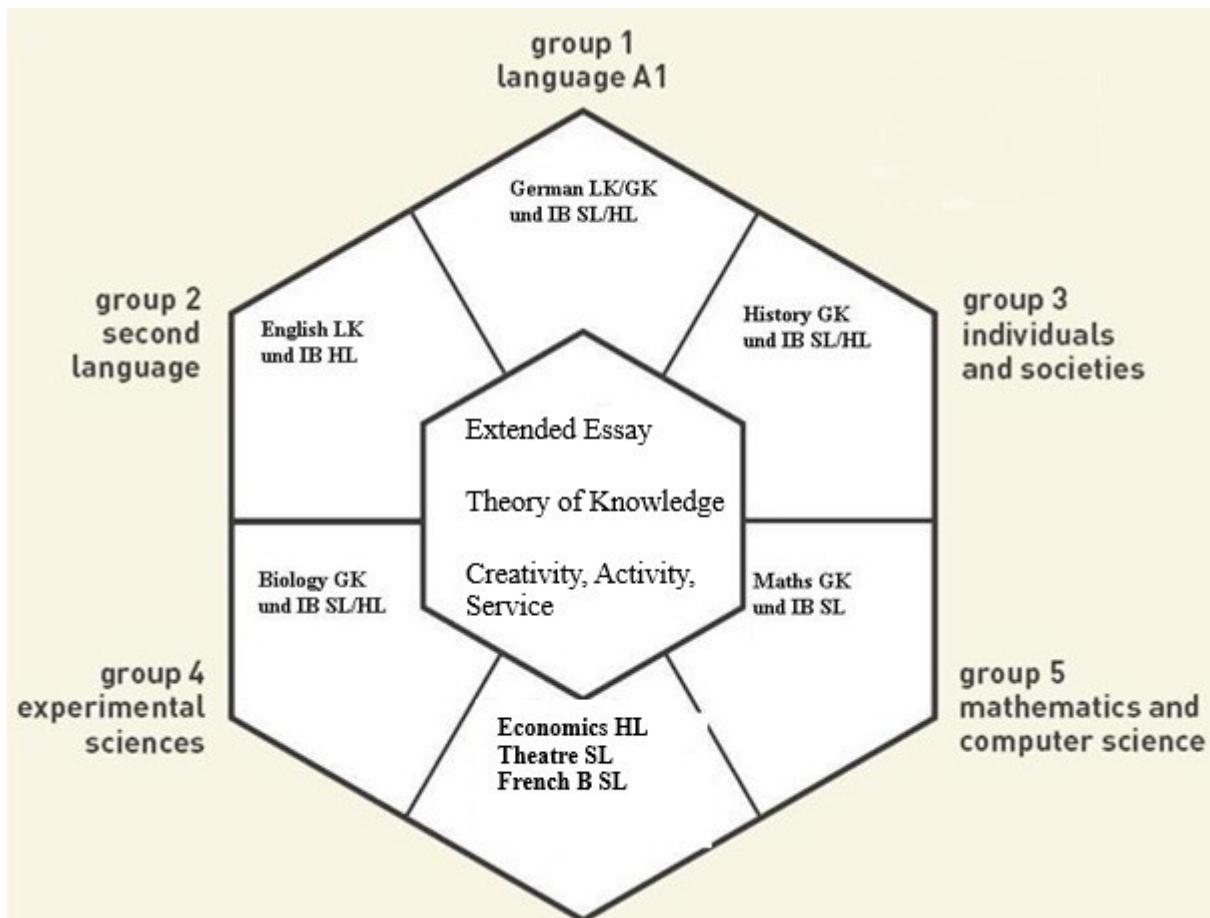
Das IB-Profil am HBG ist doppelqualifizierend, d.h. erfolgreiche Absolventen dieses Profils verlassen die Schule mit dem Abitur und dem IB Diploma. Mit Ausnahme der Sprachen und Sport werden im IB-Profil alle Fächer in englischer Sprache unterrichtet. Die Curricula des Abiturs und des IB weisen insgesamt eine sehr hohe Kongruenz auf, sind allerdings nicht identisch. Um den zusätzlichen Stoff des IB zu vermitteln, werden dem regulären Abiturrett in jedem Fach ein bis zwei Stunden IB-Unterricht angehängt. Aus der Kombination der Vorgaben für beide Abschlüsse ergeben sich folgende Belegungsaufgaben:

Fach	Kursart Abitur	Kursart IB	Wochenstunden regulärer Unterricht	Wochenstunden zusätzlich für das IB
Englisch	LK	Language A: English Language and Literature HL	5	1
Deutsch	LK od. GK	Language A: German Literature HL oder SL	LK: 5 GK: 3	1
Geschichte	GK	History HL oder SL	3	Bei HL 2,5, bei SL 1,5
Biologie	GK	Biology HL oder SL	3	Bei HL 3,5, bei SL 2,5
Mathematik	GK	Maths SL	3	2
Theory of Knowledge (Philosophie, Wissenschaftskritik, Lerntheorie)	GK (gewertet als Philosophie)		0	2



Wirtschaft (nur möglich, wenn deu als GK gewählt)	LK	Economics HL.	LK: 5	1
Sport (Für Abi verpflichtend)	GK		2	
Darstellendes Spiel (für Abi verpflichtend, im IB belegt wenn Deutsch LK gewählt wird)	GK	Theatre SL	2	2 (Wenn im IB angewählt)
<b>Wochenstunden für Schüler insgesamt 35 – 37</b>				
<b>Das sind 2-4 Wochenstunden mehr als in einem normalen Abiturprofil</b>				

Das IB Diploma Curriculum lässt sich gegliedert nach den einzelnen Fächern und interdisziplinärer Anteile vereinfachend als Hexagon darstellen:





## Leistungsnachweise im IB

Die aufgeführten Leistungsnachweise sind das Äquivalent zu den im deutschen System üblichen Klausuren und die Noten für die sonstige Mitarbeit. Eine Note für die mündliche Beteiligung oder sonstige Mitarbeit gibt es im IB nicht.

Fach / Fachgruppe	Internal Assessment	External Assessment
Theory of knowledge	Exhibition (1 prompt, 3 objects, max 950 words)	Essay mit max. 1600 Wörter
Extended Essay		Facharbeit von 4000 Wörter
Deutsch und Englisch (jeweils auf muttersprachlichem Niveau)	zwei mündliche Präsentationen (20-30% der Abschlussnote)	
Französisch Fortsetzer	Individuelle mdl. Prüfung (25% der Abschlussnote)	
Geschichte	Historische Untersuchung 2200 Wörter (SL 20%, HL 25% der Abschlussnote)	
Wirtschaft	Portfolio (20% der Abschlussnote)	Je Fach 2-3 Arbeiten von je 45 bis 150 Minuten, verteilt auf drei Wochen im Mai. Für jede Fremdsprache über einen längeren Zeitraum zusätzlich jeweils ein bis zwei Essays von 400 – 1900 Worten. Für Darst. Spiel stattdessen Präsentation und Gruppenprojekt per Videodokumentation.
Biologie	Fächerübergreifendes Gruppenprojekt (etwa 10 Zeitstunden) sowie biologische Untersuchungen (labs/practicals) mit Protokollen als Dokumentation (24% der Abschlussnote)	
Mathematik	Facharbeit von 12-20 Seiten zu einem anwendungsorientierten mathematischen Thema (20% der Abschlussnote)	
Darstellendes Spiel	Portfolio und Entwicklung einer Inszenierung (Max. 4000 Wörter; 50% der Abschlussnote)	



## Der fächerübergreifende Kern des IB

Durch den **Extended Essay** erhalten IB-Schüler die Möglichkeit, in einer Facharbeit von 4000 Worten bereits wie an der Uni eigenständig und in Einzelbetreuung mit einem Lehrer ein selbstgewähltes Thema zu bearbeiten. Der Extended Essay hat nicht nur eine propädeutische Funktion, sondern dient auch dazu, seine eigenen Interessen zu ergründen und Selbstorganisation und Eigenständigkeit zu trainieren. Das Fach **Theory Of Knowledge** hat philosophische Anteile, geht aber weit über das klassische Abiturfach Philosophie hinaus. Hier wird erkenntnistheoretisch gearbeitet, vermeintlich Vertrautes hinterfragt und der in den einzelnen IB-Fächern vermittelte Stoff kritisch beleuchtet. So wird der eigene, in der Schule oft fächerdefinierte Horizont erweitert, das eigenständige Denken und Hinterfragen geschult, sowie dazu ermutigt, eigene Positionen zu vertreten. Im Bereich **Creativity, Activity, Service** werden über zwei Jahre 150 Stunden Arbeit in künstlerischen, sportlichen und ehrenamtlichen Bereichen absolviert. Dieser Prozess wird gemeinsam mit einem Lehrer der Schule mittels Zielvereinbarungen begleitet, reflektiert und evaluiert. Dies ermöglicht es IB-Schülern, sich über eigene Interessen, Stärken und Schwächen bewusst zu werden und wertvolle Erfahrungen für Studium und Arbeitsmarkt zu sammeln.

## Kosten

Durch Schulgebühren, Lehrerfortbildungen, zusätzlichen Materialaufwand, externe Schulevaluationen und Prüfungsgebühren für die Schüler sind die Kosten des IB Profil für das Hermann-Böse-Gymnasium und das Land Bremen vergleichsweise hoch. Alleine die Prüfungsgebühren betragen pro Schüler ca. 680 Euro, unabhängig davon, ob er die Prüfung besteht, oder nicht. Daher ist es notwendig, dass IB-Schülerinnen und Schüler einen Eigenanteil der Prüfungskosten von 250 Euro für die gesamten zwei Jahre übernehmen. Gemessen an den Gebühren, die durch Privatschulen erhoben werden und verglichen mit dem Gegenwert etwa des Cambridge Certificate of Advanced English, bei dem Kosten von ca. 200 Euro anfallen, ist diese Eigenbeteiligung als ausgesprochen niedrig einzustufen. Interessenten, die die nötigen Voraussetzungen für das IB Profil mitbringen, aber nicht in der Lage sind, die Eigenbeteiligung an den Prüfungsgebühren aufzubringen, bietet das Hermann-Böse-Gymnasium in Kooperation mit der Bremer Privatwirtschaft Stipendien an.



## Voraussetzungen

Am IB-Profil interessierte Schülerinnen und Schüler werden hinsichtlich ihrer Erfolgschancen vom IB-Koordinator beraten. Hierbei werden die Zeugnisse der Mittelstufe und ergänzende Beurteilungen der bisherigen Lehrer mit einbezogen. Aufgrund des fast ausschließlich englischsprachigen Unterrichtes sind gute bis sehr gute Beurteilungen im Fach Englisch, die Belegung bilingualer Sachfächer schon in der Mittelstufe, Aufenthalte mit Schulbesuchen im englischsprachigen Ausland oder der Erwerb eines Fremdsprachenzertifikates (CAE, First Certificate) zwar keine zwingenden Voraussetzungen, können aber als gute Indikatoren einer großen Erfolgsaussicht im IB-Profil gewertet werden. Aufgrund der im Vergleich zum Abitur höheren Anteile von eigenständigem und über längere Zeiträume selbst strukturiertem Lernen, vor allem beim „Extended Essay“ und im CAS-Bereich, besteht im IB eine sehr hohe Erfolgsquote für solche Schülerinnen und Schüler, die über eine stabile Lernmotivation und hohe Fähigkeit zur Selbstorganisation verfügen. Im Vergleich zu Mitschülern, die nur das Abitur ablegen, erhalten IB-Schüler wöchentlich ca. 3 Stunden mehr Unterricht und haben auch während der Ferien und Nachmittage oft mit Schule zu tun. Während der Abschlussprüfungen im Mai des zweiten Jahres, meistens zeitgleich mit dem Abitur, sind in jedem Fach weltweit standardisierte mehrstündige Arbeiten zu schreiben. Gerade während dieser Zeit sollten IB-Schüler eine gewisse Stressresistenz mitbringen. Die Entscheidung über die Aufnahme in das IB-Profil trifft der IB-Koordinator.

## Bewerbung

Schüler oder Schülerinnen, die in das IB-Profil aufgenommen werden wollen, durchlaufen einen intensiven Beratungsprozess. Grundlage der Beratung ist eine Bewerbung, die die/der Kandidat(in) vor Aufnahme in das IB-Profil zusammen mit dem Anwahlbogen für die gymnasiale Oberstufe im Schulsekretariat abgibt. Bestandteile der Bewerbung sind

- Anschreiben mit persönlichen Daten sowie Telefonnummer und eMail-Adresse
- Ein Motivationsschreiben von 1000-1500 Wörtern in englischer Sprache der verdeutlicht, inwiefern die eigenen Stärken, Interessen oder Lernmotive zum IB-Programm am Hermann-Böse-Gymnasium passen
- Die beiden jüngsten vorliegenden Zeugnisse einer deutschen Schule, wenn zuvor jemals eine deutsche Schule besucht wurde. In anderen Fällen die jüngsten beiden Zeugnisse der letzten besuchten Schulen im Ausland. Wenn Zeugnisse einer deutschen Schule eingereicht werden können und es aktuellere Zeugnisse einer ausländischen Schule gibt, sollen zusätzlich das aktuellste Zeugnis der ausländischen Schule beigelegt werden.
- Ein Empfehlungsschreiben eines Lehrers der letzten Schule (nicht nötig für Schülerinnen und Schüler, die bereits das Hermann-Böse-Gymnasium besuchen.)

In den meisten Fällen erfolgt innerhalb von vier Wochen nach Einreichung der Bewerbung eine Einladung der Schule zu einem ca. 15-minütigen persönlichen Gespräch. Das Gespräch



wird sowohl in deutscher als auch in englischer Sprache geführt und dient der Beratung der sich bewerbenden Schüler und Schülerinnen. Außerdem ist das Gespräch neben der schriftlichen Bewerbung eine wichtige Grundlage für die am Ende des Beratungsprozesses durch die Schule ausgesprochene Empfehlung für oder gegen das IB-Profil.

## **Perspektiven**

IB-Diplomanden verfügen im Vergleich zu Absolventen eines nationalen Schulabschlusses eine ungleich höhere internationale Mobilität. Die weltweit hohe Akzeptanz des IB lässt sich durch Zahlen verdeutlichen: Heute bieten ca. 6000 Schulen in 160 Ländern das IB-Programm an, davon allein ca. 20% in den USA und in Kanada. Über 4500 Universitäten weltweit akzeptieren das IB als Zugangsberechtigung. Gerade angesehene US-amerikanische Hochschulen betrachten es so sehr als Beleg einer ausgeprägten Lern- und Leistungsbereitschaft, dass sie Bewerbern mit IB Diploma häufig freshmen credits, und damit die Belegung der Einführungskurse erlassen.

Die global rekrutierenden Personalabteilungen großer internationaler Unternehmen wissen die internationale Kompetenz, Leistungsbereitschaft, Zielorientierung, Fähigkeit zum eigenständigen und kritischen Denken sowie hervorragende Englischkenntnisse, die durch den Erwerb des IB Diploma nachgewiesen werden, zu schätzen. In den Bewerbungsmappen stellt das IB Diploma hier für die Auswahlkommissionen ein kaum zu überschätzendes Qualitätsmerkmal dar.

## **Weitere Informationen**

Für mehr Informationen:

→ <http://www.ibo.org>

Gerne beraten wir euch / Sie persönlich.

Koordination IB Diploma am HBG: Till Stollmann

eMail: [t.stollmann2@schule.bremen.de](mailto:t.stollmann2@schule.bremen.de)

Tel.: 0421 – 361 79398